

Journée académique Histoire

Programme histoire BOEN spécial n° 11 du 26 novembre 2015

Adaptation des programmes BOEN n° 11 16 03 2017

Cycle 3 - CM1

Thème 1 : La France avant la France. (10- 11 séances dont 5 à 6 consacrées à la Guyane ?)

BOEN spécial n° 11 du 26 novembre 2015

BOEN n° 11 16 03 2017

Propositions

Et avant la France ?
Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?

En partant d'un **site significatif** ou d'un **objet symbolique de l'espace proche**, on présente les **premières traces d'occupation** des territoires ultramarins en veillant à les situer dans le temps long et la pluralité des héritages.

La Guyane avant la France ? (6 séances)

Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?

Pour les Antilles et la Guyane, on étudie les **traces archéologiques et culturelles laissées par les premières populations amérindiennes**, en veillant à s'appuyer sur des études actualisées.

En quoi les Amérindiens sont-ils les peuples premiers de Guyane ?

- **Les traces : outillage, art (2 séances)**
- **L'origine du peuplement en Guyane (1 séance)**
-

Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-Xe siècles).

Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain

Quel est leur mode de vie en Guyane à cette époque ?

- **Le mode de vie des populations amérindiennes avant l'arrivée des Européens (2 séances)**

Cycle 3 – 6^éme

Thème 1 : La longue histoire de l'humanité et des migrations

Les débuts de l'humanité.
La « révolution » néolithique.
Premiers États, premières écritures.

La sédentarisation des communautés humaines comme l'entrée des activités humaines dans l'agriculture et l'élevage se produisent à des moments différents selon les espaces géographiques observés.

A travers l'histoire des premières grandes migrations de l'humanité, on évoque la **question du peuplement du continent américain et des premiers peuplements des territoires des DROM.**

Comment s'est peuplée l'Amérique et la Guyane?

Thème 2 Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au I^{er} millénaire avant J.-C.1

Le monde des cités grecques.
Rome du mythe à l'histoire.

La naissance du monothéisme
juif dans un monde polythéiste.

légendes amérindiennes

- 8 000 ans avant JC : arrivée des amérindiens dans la région des Guyanes

Thème 2 : Le temps des rois (13 séances dont 6 séances pour la Guyane ?)

Louis IX, le « roi chrétien » au XIII^e siècle.

François I^{er}, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance.

Henri IV et l'édit de Nantes.

Louis XIV, le roi Soleil à Versailles.

Dans la colonne, « démarches et contenus d'enseignement » du programme, ajouter après « dont le peuplement repose notamment sur le déplacement d'Africains réduits en esclavage » :

« Cette présentation du **premier empire colonial français, axée sur l'espace de vie des élèves** de La Réunion, des Antilles et de la Guyane, contribue en à **fixer quelques repères spatiaux et chronologiques forts (conquête, peuplement, exploitation, Code Noir...)**. ».

La Guyane dans le premier empire colonial français : une colonie esclavagiste : 6 séances

La Guyane : une colonie ?

- **La colonisation de la Guyane par les Français**
- **le développement des habitations et des cultures coloniales : 2 séances**

La Guyane : un système esclavagiste ?

- **La création d'une société esclavagiste : traite (organisation, razzia, voyage...),**
- **Un système esclavagiste (statut,**

Thème 3 : Le temps de la Révolution et de l'Empire (9 séances dont 2 à 3 séances pour a Guyane ?)

De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation.

Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire

À l'aide de quelques documents concrets, pouvant relever de la littérature de jeunesse, on aborde les spécificités de cette période en dressant une fresque rapide de **l'espace concerné** au temps de la Révolution et de l'Empire. Selon les territoires, on montre **l'inégal impact de la Révolution française et de l'Empire sur la question de l'esclavage**».

La Guyane et la Révolution française et l'Empire : (2 séances)

- Pourquoi et comment y a-t-il eu une première abolition de l'esclavage en 1794 ?
- Rôle de Saint- Domingue
- Exemple de la Guyane

- Pourquoi et comment l'esclavage a-t-il été rétabli en 1802?

- Se repérer dans le temps :
 - milieu du XVII^e siècle : installation des Français en Guyane
 - 1685 Code noir

Cycle 3 – CM2

Thème 1 : Le temps de la République (11 séances dont 5 séances pour la Guyane)

1892 : la République fête ses cent ans.

L'école primaire au temps de Jules Ferry.

Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs.

Comment les hommes sont -ils devenus libres et citoyens en Guyane? (4 à 6 séances ?)

- **L'abolition de l'esclavage en 1848 causes, déroulement, conséquences (3- 4 séances)**
- **L'école en Guyane (1 à 2 séances)**

Énergies et machines.

Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier,
au grand magasin.

La ville industrielle.

Le monde rural.

Dans la colonne « Démarches et contenus d'enseignement » du programme, ajouter après : « parmi les sujets d'étude proposés, le professeur en choisit deux » :
« dont un situé dans l'espace proche ».

La Guyane au temps de l'orpaillage et du bagne 5 à 6 séances

- **Comment l'orpaillage a-t-il transformé la société guyanaise ? 2 séances**
- **Comment le bagne a-t-il modelé l'espace guyanais? 3 séances**
- **Les raisons de l'implantation et l'espace géographique**
- **La vie au bagne**

Deux guerres mondiales au vingtième siècle.

La construction européenne.

arrêté du 12-6-2015 - J.O.
du 21-6-2015

a- Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.
b- Reconnaître les traits constitutifs de la République française. Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe/
Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité./ Le vocabulaire des institutions./ Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits.

L'étude d'un **monument aux morts** peut illustrer **l'implication de l'outre-mer dans les deux guerres mondiales.**

La place de l'outre-mer dans l'Union européenne est mise en avant (régions ultrapériphériques)

Dans la colonne « Démarches et contenus d'enseignement » du programme, lire après :

« on évoque la Résistance » : « la "Dissidence", **la France et l'outre-mer combattants et la collaboration** »

Quelle place a tenu la Guyane dans les 2 conflits mondiaux ? (3 séances) :

- **Les soldats guyanais dans la première Guerre mondiale (monuments aux morts, vie dans les tranchées)**
- **Félix Eboué et la Résistance**
- **La dissidence en Guyane**

Qu'est ce que la départementalisation ? (3- 4 séances)

- **Économie,**
- **société**

- Se repérer dans le temps :
 - 1848 : abolition de l'esclavage
 - 1855 : début de l'orpaillage
 - 1852- 1946 bagné
 - 1946 : départementalisation
 - 1964 : installation du CSG

Thème

- Pourquoi enseigner le thème?
 - Problématique
 - On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre
- Quelle est la place du thème dans la scolarité ?
- Quels sont les points forts du thème pour l'enseignant?
- Comment mettre en œuvre le thème dans sa classe ?
- Principaux repères chronologiques à construire ?
- Quelle est la contribution du thème aux parcours ?
- Quels sont les écueils à éviter ?