

# EVALUER

Décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège

# PLAN DE LA FORMATION

## MATIN

- 1. La dernière pierre à l'édifice de la refondation: la réforme de l'évaluation
- 2. Présentation d'un nouvel outil au service de l'évaluation: le LSU

## APRES-MIDI

- 3. Atelier de mise en pratique

# L'ÉVALUATION

## plus qu'une mesure...un message

- 1. Pourquoi évaluer?
- 2. L'évaluation refondée
- 3. L'implication des élèves
- 4. La bienveillance: comment et jusqu'où?
- 5. L'évaluation par compétences
- 6. Exemple d'une expérimentation
- 7. Des outils

# Émergence des représentations

## évaluation?

[dix mots pour évaluer](#)



# Pourquoi évaluer?



# Réponses inchangées

- Pour rendre compte

à l'institution

aux parents

aux élèves

- Pour se rendre compte

pour ajuster  
ses pratiques

pour identifier  
des besoins précis

# L'évaluation refondée

## ■ POURQUOI?

Pour être en adéquation  
avec l'esprit de la loi  
la bienveillance

Pour être en  
adéquation avec  
le programme

## ■ CONSEQUENCES?

de nouvelles procédures

de nouveaux outils

# L'implication des élèves

- Représentation de ce qui est attendu d'eux « vers quoi je vais aller »
- Pauses méthodologiques d'élucidation des parcours « identifier les réussites, des progrès, ce qui n'est pas encore réussi, pourquoi » Mettre en relation les procédures et les effets = s'auto-évaluer
- Information explicite sur les moments spécifiques d'évaluation (commune ou différenciée)

# La bienveillance: comment et jusqu'où?

- L'évaluation doit montrer-révéler des réussites (non la perfection, non la supériorité par rapport aux autres)
- Les manques sont repérés de manière dynamique, c'est-à-dire en suggérant des moyens de les dépasser ou de les combler
- La communication avec les parents se fait de manière constructive. Les progrès, même minimes sont valorisés, des perspectives sont données.

# L'évaluation par compétences



Qu'est-ce qu'une compétence?

L'ébéniste

# Une compétence

« Chaque grande compétence du socle est conçue comme **une combinaison de connaissances fondamentales** pour notre temps, **de capacités à les mettre en œuvre** dans des situations variées mais aussi d'**attitudes indispensables tout au long de la vie**, comme l'ouverture aux autres, le goût pour la recherche de la vérité, le respect de soi et d'autrui, la curiosité et la créativité ».

(SCCCC)

**3 stades: Connaissance Capacité Transfert**

# Une expérimentation

Journée de l'évaluation - déc 2014



# L'évaluation formative

- **facteur clé pour améliorer la réussite des élèves.**

**Si les enseignants veulent améliorer la qualité de leur évaluation pour les apprentissages , ils doivent réviser leur démarche pour :**

- Impliquer les élèves dans leur apprentissage
- Ajuster l'enseignement pour prendre en compte l'évaluation
- Produire un retour d'information efficace (feedback) pour les élèves.
- Développer l'auto-évaluation

# Pistes pour faire évoluer sa pratique de classe en matière d'évaluation



**Evaluer différemment**  
**Et si vous aviez déjà des outils?**

# Des outils

## évaluer différemment

- Portfolio, autoévaluation, coévaluation, livret de progrès...
- EPCC: [http://prezi.com/ixmmu2xt\\_awk/?utm\\_campaign=share&utm\\_medium=copy](http://prezi.com/ixmmu2xt_awk/?utm_campaign=share&utm_medium=copy)

# Les recommandations



# LSU

- **Livret de suivi de cycle:** indiquer, organiser, concevoir et prévoir
- Véritable « **contrat de progrès individuel** »
- Outil numérique de **communication**

LSU



# Bibliographie

- EDUSCOL - Evaluer la maîtrise du socle commun aux cycles 2, 3 et 4
- Conférence nationale sur l'évaluation des élèves – 11 et 12 décembre 2014
- Conférence nationale sur l'évaluation des élèves  
RAPPORT DU JURY – 2014
- Évaluation positive Viviane BOUYSSSE – nov 2015 – Nîmes
- Evaluer pour faire réussir les élèves – dossier pédagogique de l'académie de Nantes – nov 2014
- Rapport IGEN juillet 2013 - La notation et l'évaluation des élèves éclairées par des comparaisons internationales