

CM1

Semaine du 23 au 27 mars 2020

FRANCAIS

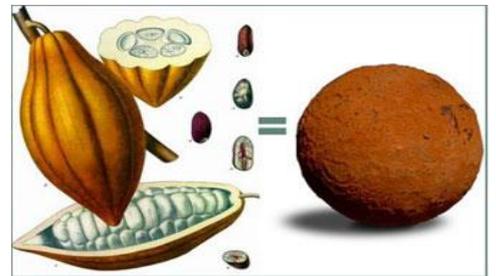
LECTURE



L'histoire du chocolat

L'ORIGINE DU CHOCOLAT

Au Mexique, les aztèques ont été les premiers à s'intéresser aux fèves de cacao. Ils faisaient griller les fèves, les écrasaient et les mélangaient à du poivre, du piment, de la vanille et le l'eau. Cette boisson se servait lors des rituels importants, comme nourriture des Dieux. Les Mayas appelaient le cacao « l'Arbre de vie ».



Christophe Colomb lors de son dernier voyage en 1502, sur l'île de Guanaya, fit la rencontre avec l'aliment, mais il n'en apprécia pas la teneur amère et épicée. Les fèves séchées se gardaient très longtemps et servaient de monnaie.

Ensuite en 1519, l'empereur aztèque accueillit Cortès et ses troupes espagnoles, qui débarquaient au Mexique, et leur offrit des fèves de cacao. Il rapporta un plein bateau de fèves en Espagne. Puis le chocolat arriva en Europe, où il était servi avec du sucre et du lait pour neutraliser l'amertume

Louis XIV et son épouse ont fait entrer le chocolat dans les habitudes de la cour du château de Versailles. Le chocolat était alors consommé chaud comme le café. C'était un vrai succès !

Les premières chocolateries ont été fondées vers 1820 en Europe (Meunier, Van Houten, Lindt...).

COMMENT FABRIQUE-T-ON LE CHOCOLAT ?

La première étape consiste à cueillir la cabosse de cacao (le fruit du cacao) puis à en extraire les graines. Celles-ci sont alors placées dans une caisse en



bois ou sur des feuilles de bananier, pour qu'elles fermentent, c'est à dire qu'elles transpirent et changent de couleur. Cette fermentation les empêche



de germer : on obtient ainsi les fèves de cacao. Celles-ci sont ensuite séchées au soleil puis conservées dans des sacs.

Avant d'être utilisées, les fèves de cacao doivent être nettoyées, concassées (on sépare le grain de la coque) puis torréfiés, c'est à dire grillées. Elles sont ensuite broyées jusqu'à ce qu'on obtienne une pâte de cacao.

La pâte peut être chauffée puis pressée afin d'obtenir, d'un côté, du beurre de cacao et, de l'autre, de la poudre de cacao. Pour améliorer le goût de la poudre de cacao, on lui ajoute quelques ingrédients, comme de la vanille, du café ou encore de la crème. Puis elle est à nouveau séchée pour supprimer l'humidité.

Mais pour obtenir du chocolat, la pâte de cacao est longuement malaxée. On lui ajoute divers ingrédients comme du beurre de cacao, du sucre, du lait en poudre.

OÙ ET COMMENT CULTIVE-T-ON LE CACAO ?

Le cacaoyer se développe dans les pays chauds et humides. Ce sont les climats tropical et équatorial qui lui conviennent le mieux.

C'est un arbre fragile qui a besoin de beaucoup d'attention, car il craint le grand soleil et le vent.

Alors on plante les jeunes pousses dans une pépinière à l'ombre. Quatre ou huit mois plus tard les petits arbres sont replantés sous de grands arbres comme les bananiers, dont les larges feuilles servent d'ombrelle et de paravent.

En forêt sauvage ils mesurent 10 ou 15 mètres, et dans les plantations ils sont taillés à 6 mètres pour faciliter la récolte des cabosses.

1/ Quel peuple a été le premier à consommer du cacao ?

.....
.....

2/ Comment le consommaient-ils ?

.....
.....

3/ Quel nom donnaient les mayas au cacaoyer ?

4/ Comment le cacao est-il arrivé en Europe ?

.....

5/ Numérote dans l'ordre les étapes de la fabrication du chocolat ?

- Les fèves sont broyées pour obtenir la pâte de cacao.
- Les graines de cacao sont fermentées puis séchées au soleil.
- Les fèves de cacao sont nettoyées, concassée et torréfiées.
- En malaxant cette pâte de cacao à laquelle on ajoute divers ingrédients, on obtient du chocolat.
- Le fruit (cabosse) est fendu avec une machette et vidé de ses fèves et sa pulpe.

6/ Que peut-on faire avec de la pâte de cacao ?

.....

.....

7/ Que signifie le terme torréfier ?

.....

.....

8/ Peut-on trouver des cacaoyers en Afrique ? Pourquoi ?

.....

.....

9/ Pourquoi les cacaoyers sont-ils taillés à 6 m dans les plantations ?

.....

.....

10/ Quel climat convient le mieux au cacaoyer ?



.....

.....

.....

GRAMMAIRE

Distinguer le sujet et le verbe dans la phrase (Lundi)

1 - Entoure le verbe conjugué en rouge et souligne son sujet en vert :

- Mon frère mange un gâteau au chocolat.
- Dans son jardin, l'enfant lit un livre sur le chocolat.
- Les écoliers ont écouté attentivement cette leçon de sciences.
- Suelly a un cacaoyer chez elle.
- Ce matin, je ne vais pas à l'école en pirogue.
- Manger du cacao est bon pour la santé !
- Viendras-tu au Baba-Au-Rhum avec nous?
- En saison sèche, les cacaoyers souffrent.

Les Types de phrases (déclarative, injonctive, interrogative, exclamative) (Mardi)

2 – Indique le type de chaque phrase. Puis complète les phrases avec un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation.

- Où allez-vous _____
- Youpi, nous avons trouvé le cacaoyer _____
- Anansi a un nouvel arbre _____
- Pourquoi les fèves doivent-elles être nettoyées _____

Le Groupe Nominal (Jeudi et Vendredi)

3 - Recopie les groupes nominaux en gras et entoure le nom noyau.

- Le chocolat créole est **un petit-déjeuner guyanais**.
- Les cabosses qui sont dans l'arbre** sont bonnes.
- Le nom de cet arbre** est le cacaoyer.
- On peut manger **des chocolats délicieux**.

4 - Relève tous les adjectifs des GN suivants :

- un petit chocolat chaud _____
- une longue plante verte _____
- un grand cacaoyer _____

CONJUGAISON

Le Verbe (Lundi)

1 – Pour chaque phrase indique si les faits se déroulent au passé, au présent ou au futur.

- a) Le cacaoyer craint le grand soleil. _____
- b) Les fèves seront broyées jusqu'à obtenir une pâte. _____
- c) Je ne suis pas allée à la pépinière. _____
- d) Mickelson achètera du cacao. _____

2– Trouve les infinitifs de ces verbes et indique leur groupe.

- a) nous tarissons : _____
- b) elle vendait : _____
- c) vous vomirez : _____
- d) ils plantent : _____

Le Présent (Mardi)

3 - Conjugue les verbes au présent.

- a) Joris et Fabiola (faire) du jardinage.
- b) Vous (dire) que vous préférez le chocolat blanc.
- c) Les enfants (partir) à l'abattis.
- d) Vous (revenir) à midi ?
- e) Vous (refaire) un stage à la chocolaterie pour vous améliorer.

Le Futur (Jeudi)

4 - Conjugue au futur les verbes entre parenthèses.

- Je (distribuer)
- Il (planter) un arbre.
- Nous (finir)..... notre pâte.
- Nous (manger).....
- Vous (réussir)..... la pâte.
- Tu (demander)..... du chocolat.
- Ils (cueillir).....
- Elles (aller) à l'abattis.
- Tu (faire)..... du chocolat.

Le passé composé avec l'auxiliaire avoir (Vendredi)

5 - Conjuguer le passé-composé conjugué avec l'auxiliaire avoir

- a - Tu (proposer) à ta mère d'aller faire la cueillette.
- b - Ce Kikiwi (avoir) des petits la nuit dernière.
- c - Christophe Colomb (découvrir) l'Amérique en 1492.
- d - Nous (remplir) nos cuits à la crique.
- e - Vous (boire) rapidement tellement vous aviez soif.
- f - Je l' (surprendre) en train de voler des cabosses.
- g - Les clients (applaudir) le chocolatier avec ferveur.

ORTHOGRAPHE

Les Homophones grammaticaux

1 - Choisis entre son et sont. (**Lundi**)

- 1) Les Tinamous.....des oiseaux de la forêt. Ilsréputés pour leur camouflage. Le mâle surveillenid. chant mélodieux est crescendo.
- 2) Le Tinamou trouverepas au pied des arbres de la forêt, lorsque les fruitstombés.

2 - Complète les phrases par *a*, *as* ou *à* (**Mardi**)

- a) _____ tout _____ l'heure, nous _____-t-il crié !
- b) Il _____ oublié de venir _____ la pépinière.
- c) Léo n'est ni _____ l'abattis, ni _____ la maison.
- d) _____ peine étais-tu _____ table que tu _____ avalé le chocolat chaud.

3 - Complète le texte avec *ce* ou *se* (**jeudi**)

_____ mardi-là, Ti Zouk avait décidé de _____ concentrer sur sa leçon de sciences. _____ travail demandait beaucoup d'efforts, mais depuis quelque temps, il _____ plaisait à découvrir de nouvelles choses. Cette fois, il allait _____ renseigner sur la fabrication du chocolat, _____ qui ferait plaisir à ses parents qui en raffolent.

Les Lettres muettes (**Vendredi**)

4 - Complète avec la lettre finale muette manquante.

chau...../ le chocola...../ un alimen...../ un bon...../ le succé..... / longtem.... / le goût.... /

un pimen.... de Cayenne / gran.... / lor..... / la traversé....

VOCABULAIRE/LEXIQUE

Le contraire des mots

1 - Relie chaque mot à son antonyme. (Lundi)

chaud	•	•	doux
pimenté	•	•	vide
plein	•	•	froid
succès	•	•	cru
grillé	•	•	échec

2 - Retrouve dans cette grille, huit synonymes du verbe demander (Mardi)

R	E	V	O	I	B	C	Z	O	H	F	A
P	X	R	E	C	D	E	S	I	R	E	R
R	I	R	E	C	L	A	M	E	R	I	T
I	G	S	U	I	V	O	U	L	O	I	R
E	E	C	O	M	M	A	N	D	E	R	E
R	R	S	O	L	L	I	C	I	T	E	R
Q	U	E	S	T	I	O	N	N	E	R	R

3 - Recopie ces familles de mots et entoure le mot simple. (Jeudi)

- a) fermentation-fermenter-ferment
- b) Epice-épicer-épicerie-épicer
- c) chocolatier-chocolat-chocolaterie-chocolatine

4 - Barre le mot qui n'appartient pas à la même famille. (Vendredi)

- a) blanchir- blanchisseur – blanchâtre – blanc – banc – blancheur
- b) noir – noircir – noirceur – noirâtre – noircissement – noix
- c) bleuté – bleuet – blouson – bleu – bleuâtre – bleuir
- d) rouge – infrarouge – routine – rougeoyer – rougeâtre – rougeole

NUMERATION

Les Nombres

1- Ecris en chiffres les nombres suivants. (Lundi)

A. mille-cinq-cent-deux :

B. mille-cinq-cent-dix-neuf :

C. mille-huit-cent-vingt :

D. quinze-mille:

2- Décompose en suivant l'exemple. $5\ 782 = (5 \times 1\ 000) + (7 \times 100) + (8 \times 10) + 2$ (Mardi)

A. 1 502 :

B. 1 519 :

C. 1 820:

D. 2 020 :

Lire et nommer des fractions

3- Associe les écritures de fraction. (Jeudi)

a. $\frac{1}{4}$ b. $\frac{2}{5}$ c. $\frac{3}{4}$ d. $\frac{4}{3}$ e. $\frac{1}{2}$ f. $\frac{5}{2}$

cinq demis

trois quarts

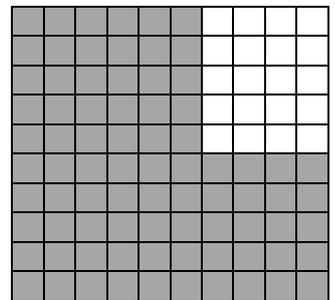
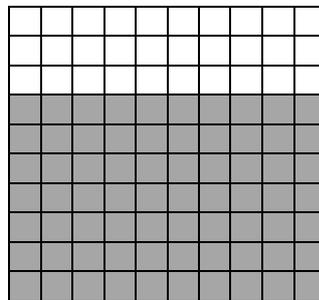
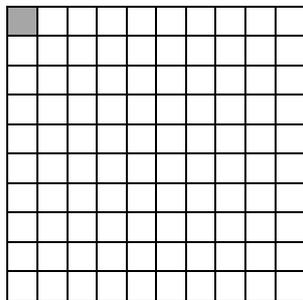
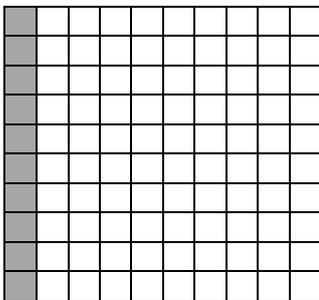
deux cinquièmes

quatre tiers

un quart

un demi

4- Indique par une fraction ce que représente la partie mangée (colorée) de chaque tablette de chocolat. (Vendredi)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

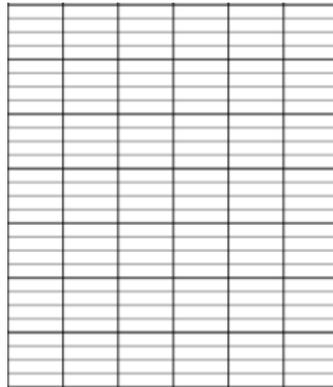
.....

.....

$$856 \times 16$$



$$986 \times 55$$



$$4\,567 \times 87$$



Problème (Vendredi)

1 - Jean paie un plant de cacoyer 48€, il lui reste alors 26€.

Combien d'argent avait-il avant son achat ?

2 - Fabien joue avec son frère et perd 23 fèves, maintenant il en a 31.

Combien en avait-il avant de jouer ?

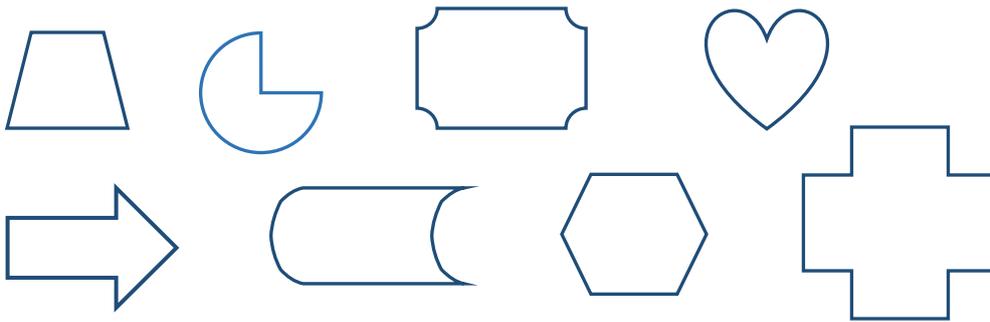


Les Polygones

Le chocolatier veut faire un gâteau en forme de polygone mais ne se souvient plus de ses leçons de CM1. Peux-tu l'aider ?

1- Écris la définition d'un polygone.

2- Colorie les polygones en bleu.



3- Vrai ou faux ? (Jeudi)

- Le cercle est un polygone.
- Un côté d'un polygone est un segment.
- Le carré est un polygone.
- Un polygone a au moins 2 cotés.
- L'octogone a 8 côtés et 8 sommets.
- Un polygone est une ligne brisée fermée.
- Une diagonale est un segment qui relie deux sommets qui se suivent.
- Un polygone a toujours un angle droit.

4- Sur ton cahier de brouillon, trace : (Vendredi)

- a) un pentagone
- b) un quadrilatère avec au moins un angle droit ;
- c) un hexagone avec au moins deux côtés parallèles ;
- d) un triangle dont l'un des côtés mesure 5cm.

GRANDEURS ET MESURE

1-Convertis les durées suivantes.(Lundi)

1 jour = heures

1 semaine = jours

1 an = jours

1 heure = minutes

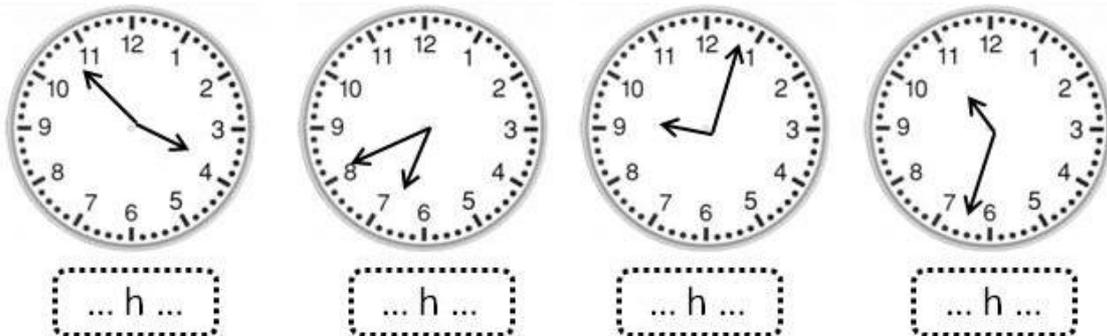
1 minute = secondes

1 trimestre = mois

120 min= heures

3h = minutes

2- Lis l'heure. (Mardi)



3- Résous les problèmes.(Jeudi et Vendredi)

A) Le chocolatier met la pâte à chauffer à 17h30 minutes. Il attend depuis 1h. La cuisson dure 1h25. A quelle heure la pâte sera prête ? Combien de temps doit-il encore attendre ?

B) Louis XIV, né en 1754, a régné de 1774 à 1791. Il est guillotiné en 1793.

Combien de temps a-t-il vécu ? A quel âge a-t-il régné ?